



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

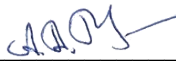
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушниковая
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-7	УК -7.1	Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и
	УК -7.2	Умеет применять на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК -7.3	Владет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности				докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
ПК - 2	ПК – 2.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ПК – 2.2	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития				
	ПК - 2.3	Владет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лабора торные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лабора торные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Определение понятия "здоровьесберегающее образовательное пространство".
2. Цели задачи создания здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Соотношение факторов, определяющих здоровье.
4. Структура здоровьесберегающего образовательного пространства.
5. Основные задачи по реализации в школе политики приоритета здоровья в жизни человека.
6. Принципы формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
7. Основные направления деятельности по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства.
8. Непосредственные организаторы создания здоровьесберегающего образовательного пространства.
9. Универсальный алгоритм управления качеством формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Поддержание материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
11. Проведение своевременной диагностики и психолого-педагогической коррекции личности субъектов образовательного процесса.
12. Организация учебной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства.
13. Валеологическое содержание образования.

14. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении. Формирование здорового образа жизни и его пропаганда.
15. Формирование физической культуры.
16. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
17. Педагогический мониторинг формирования и функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
18. Этапы педагогического мониторинга.
19. Проведение итогового мониторинга.
20. Социальное партнерство.

Критерии оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Принципы формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
2. Основные направления деятельности по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Непосредственные организаторы создания здоровьесберегающего образовательного пространства.
4. Универсальный алгоритм управления качеством формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
5. Поддержание материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
6. Проведение своевременной диагностики и психолого-педагогической коррекции личности субъектов образовательного процесса.
7. Организация учебной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства.
8. Валеологическое содержание образования.
9. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении. Формирование здорового образа жизни и его пропаганда.
10. Формирование физической культуры.
11. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
12. Педагогический мониторинг формирования и функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
13. Этапы педагогического мониторинга.
14. Проведение итогового мониторинга.
15. Цели задачи создания здоровьесберегающего образовательного пространства.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
УК-7	Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-20	Умеет применять на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-20	Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-20
ПК-2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)			Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития			Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор УК-7.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности

Дисциплина Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Подход к образовательной среде, при котором она понимается как форма сотрудничества, создающего особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учениками, называется...

А) Эколого-личностный

Б) Коммуникативно-ориентированный

В) Экопсихологический

Г) Антрополого-психологический

2 Какой сервис Учи.ру помогает наладить сотрудничество внутри класса с помощью игровых механик?

А) Курсы повышения квалификации

Б) Марафоны

В) Срезы знаний

3 Что из перечисленного НЕ входит в систему элементов коммуникативной среды школы?

А) Доступ к информационным ресурсам интернета

- Б) Информационные ресурсы
- В) Учебно-методическое наполнение
- Г) Система духовно-нравственных ценностей**

4 Какой сервис Учи.ру входит в систему коммуникативной среды школы и помогает ученикам развить критическое и креативное мышление?

- А) Марафон
- Б) Олимпиады**
- В) Чат Учи.ру

5 Основные способы коммуникации образовательной организации с аудиторией, виртуальные «визитки» образовательного учреждения — это...

- А) Школьный сайт, госпаблик**
- Б) Электронные почты директора и учителя школы
- В) Бумажные объявления, листовки
- Г) Школьный сайт, личная страница директора в социальных сетях

6 Назовите базовую коммуникацию для создания эффективного образовательного пространства школы.

- А) Индифферентная
- Б) Авторитарная
- В) Манипулятивная
- Г) Конвенциональная**

7 Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

- А) Выдавать домашнее задание
- Б) Работать в классе и выдавать домашнее задание**
- В) Только работать в классе

8 Укажите вариант, при котором столовая как элемент инфраструктуры может входить в систему коммуникативной образовательной среды.

- А) Оформлена дизайнерскими плакатами в соответствии с идеей популяризации среди учащихся правильного питания и ЗОЖ**
- Б) Оперативно обеспечивает учащихся горячим питанием в ближайшей доступности от образовательных пространств
- В) Организация питьевого режима в течение всего учебного дня
- Г) Организация бесплатного льготного питания

9 Важный навык педагога, подразумевающий его способность одновременно отслеживать и выполнять несколько дел без ущерба для результата — это...

- А) Многозадачность**
- Б) Мобильность
- В) «Цифровая культура»
- Г) Социальная «зоркость»

10 При помощи каких проектов Учи.ру педагог может овладеть современными коммуникативными навыками и пополнить профессиональное портфолио?

- А) Вебинары и курсы повышения квалификации**
- Б) Сервис «Внеурочная деятельность»
- В) Сервис «Мои задания из упражнений»

11 Способность педагога в ежедневном режиме работать с разными источниками информации и программно-методическими комплексами, а также вести школьную документацию, подразумевает наличие...

А) Мобильности

Б) Информационно-коммуникационной компетентности

В) «Цифровой культуры»

Г) Социальной «зоркости»

12 Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

А) Фасилитатор

Б) Педагог-воспитатель

В) Тьютор

Г) Модератор

13 Главная идея здоровьесберегающих технологий:

А) формирование ценности здоровья и ЗОЖ;

Б) обеспечить возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

В) изучение заболеваний для профилактики у учащихся.

14 Что относится к коррекционным здоровьесберегающим технологиям:

А) Хороводные игры;

Б) Утренняя гимнастика;

В) Сказкотерапия.

Средне –сложные (2 уровень)

15 Что относится к сохранению и стимулированию здоровья детей:

А) Гимнастика для глаз;

Б) Утренняя гимнастика;

В) Бодрящая гимнастика.

16 Понятие "здоровьесберегающие технологии" по отношению к понятию "здоровьесберегающие образовательные технологии" является:

А) более широким

Б) более узким

В) более конкретным

Г) синонимичным

17 Среди принципов здоровьесбережения, выделенных Н. К. Смирновым, отсутствует принцип:

А) доступности

Б) активности

В) комплексности

Г) преемственности

18 Федеральный государственный образовательный стандарт определил здоровье школьников в качестве:

- А) результата образования**
- Б) условия получения образования
- В) фактора нормального развития
- Г) предмета изучения

19 Педагогические технологии, основанные на взаимодействии педагога и учащихся в процессе реализации определенного сюжета и предполагающие исполнение ролей:

- А) игровые**
- Б) личностно-ориентированные
- В) здоровьесберегающие
- Г) проблемно-проектные

20 Ж.-Ж. Руссо считал, что чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, надо сделать его ...

- А) крепким и здоровым**
- Б) веселым и счастливым
- В) образованным и воспитанным
- Г) гибким и сильным

Сложные (3 уровень)

21 Аюрведа – это древнейшая наука о

- А) здоровье и долголетию**
- Б) изучение окружающей среды
- В) принципах лечения заболеваний
- Г) факторах риска здоровья

22 Доля влияния здорового образа жизни на здоровье населения

- А) 39%
- Б) 44%
- В) 50-60%**
- Г) 61-75%

23 Здоровьесберегающий принцип Аюрведы

- А) быть настойчивым в достижении цели**
- Б) голодать раз в неделю
- В) не навреди
- Г) полноценно питаться

24. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», к какой трудовой функции относятся необходимые знания «законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития»?

- А) Общепедагогическая функция. Обучение;
- Б) Воспитательная деятельность;
- В) Развивающая деятельность;**
- Г) все ответы верны.

25. Какие факторы необходимо учитывать при разработке и внедрении политики мотивации и стимулирования педагогов?

- А) факторы внешней среды;
- Б) факторы внутренней среды образовательной организации;
- В) стратегические цели образовательной организации;
- Г) все ответы верны.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5

- | | |
|--|--------------------------|
| А) высокое сознание, развитые психические процессы | 1) Физическое здоровье |
| Б) совершенство саморегуляции в организме | 2) Психическое здоровье |
| В) система ценностей и установок поведения индивидуума | 3) Нравственное здоровье |
| Г) система убеждений и ценностей | 4) Духовное здоровье |
| Д) здоровье окружающей среды и общества | 5) Социальное здоровье |

27 Установите соответствие:

А-1, Б-2, В-3

- | | |
|--|--|
| А) Технологии стимулирования и сохранения здоровья | 1) физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз |
| Б) Технологии обучения здоровому образу жизни | 2) физкультурные занятия и мероприятия, гимнастика, массаж, самомассаж |
| В) Коррекционные технологии | 3) музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

А-3, Б-4, В-2, Г-1

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Гностический компонент | 1) Соблюдать санитарно-гигиен. нормы воспитательно-образовательного процесса. |
| Б) Коммуникативный компонент | 2) Определять задачи оздоровительной деятельности. |
| В) Конструктивный компонент | 3) Определять индивидуально- типологические особенности студентов |
| Г) Организаторский компонент | 4) Убеждать в целесообразности оздоровительных Мероприятий |

Сложные (3 уровень)

29 Установите соответствие:

А-4, Б-3, В-2, Г-5, Д-1

А) изучение половозрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся

Б) отбор здоровьесберегающих приемов, методов, средств обучения

В) соблюдение СанПиН

Г) использование приемов эмоциональной разрядки, снятия напряжения

Д) осмысление хода и результатов урока

1) Рефлексивно-оценочная

2) Организационно-исполнительская

3) Конструктивная

4) Аналитическая

5) Профилактико - коррекционная

30 Установите соответствие:

А-3, Б-1, В-4, Г-2

А) Физическое здоровье

1) психическое состояние, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию.

Б) Психическое здоровье

В) Соматическое здоровье

2) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Г) Нравственное здоровье

3) уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

4) текущее состояние организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

31 Установите соответствие:

А-1, Б-2

А) Э. М. Казина

1) Здоровьесберегающая образовательная среда рассматривается как адаптивно-развивающее и безопасное образовательное пространство, но не идентифицированы механизмы актуализации здоровьесберегающих ресурсов на различных этапах образования.

Б) М. М. Безруких

2) Характеризует здоровьесберегающий потенциал как ресурс, который возможно непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

32 Установите соответствие:

А-1, Б-2

А) Н. П. Абаскаловой,
В. А. Ананьева

1) Их работы включают в себя комплексное рассмотрение здоровья человека, затрагивающее различные аспекты его

Б) Л. И. Кулагина
В. М. Сапунова

2) Выделили составляющие здорового образа

жизни, которые включают в себя
рациональное питание, личную гигиену,
закаливание

33 Установите соответствие:

А-1, Б-2

А) Е. А. Аркин,
А. И. Быкова

1) Описание теории физического воспитания
детей дошкольного возраста

Б) И. И. Бецкого,
поддержания

П. Ф. Лесгафта

2) Развитие педагогической мысли о проблеме

организма в здоровом состоянии

34 Установите соответствие:

А-3, Б-2, В-1

А) Целостность

1) обусловлена требованиями статистики,
согласно которым надежность выводов

Б) Динамичность

В) Репрезентативность

и заключений зависит от объема исследованной

выборки.

2) подразумевает многократное (два раза в год — осенью
и весной; в течение ряда лет) обследование одних
и тех же учреждений образования, контингентов
обучающихся, конкретных учеников

3) необходимое условие для полноценного анализа
данных, подразумевающее всестороннее представление
результатов по каждому учреждению образования.

35 Установите соответствие:

А-2, Б-1

А) организационно-педагогические технологии

Б) психолого-педагогические технологии

1) связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое
он оказывает все 45 минут на своих учеников

2) определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную
в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Важнейшим компонентом в структуре здоровья человека, является _____
(физическое здоровье)

37 Научой, занимающейся изучением ЗОЖ, называют _____**(валеология)**

Средне-сложные (2 уровень)

38 Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте _____**(учение)**

39 Оптимальные условия для жизни человека является проживание _____
(в полной семье)

Сложные (3 уровень)

40 Составляющая здорового образа жизни является _____**(трудовая деятельность)**

41 Систему мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности в конкретном дошкольном учреждении — это _____**(здоровьесберегающая технология)**

42 Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка в дошкольном учреждении находится в зоне ответственности... _____**(Воспитателя)**

43 Система физкультурно-оздоровительной системы в ДОО включает выполнение _____**(режима дня)**

44 Какой документ определяет требования к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении _____**(санитарно-гигиенические нормативы)**

45 Показатель физического здоровья интенсивное _____**(физическое развитие)**

46 Физическое воспитание в дошкольных учреждениях образования регулируется _____**(ФЗ «Об образовании»)**

47 Что используется только отдельными элементами в работе с дошкольниками _____**(спортивная гимнастика)**

48 Ценностное отношение к здоровью характеризуется принципом _____**(физическим)**

49 Элементом профилактики является ежедневное выполнение _____**(физических упражнений)**

50 В структуре занятий в школе здоровья индивидуальное консультирование должно занимать время в % _____**(10%)**

51 Самый напряжённый месяц для здоровья в солнечном годовом жизненном цикле _____ (**двенадцатый или 12**)

52 Целевые установки ЗОТ: – стимулировать у детей желание жить, быть _____ (**здоровыми**)

53 Отрицательное воздействие на здоровье учащихся может оказывать _____ организации учебного процесса (**специфика**)

54 Способствует укреплению здоровья учащихся выполнение _____ заданий, в ходе которых работают различные группы мышц (**практических**)

55 Если на уроке предполагается работа учащихся с компьютерами, следует строго придерживаться _____ норм такой работы. (**гигиенических**)

56 Работа на компьютере должна проводиться в _____ темпе и ритме. (**индивидуальном**)

57 Постоянная серьёзность – признак _____ нездоровья. (**психологического**)

58 Важным в здоровьесбережении учащихся является _____, его объем и уровень сложности. (**домашнее задание**)

59 Укреплению здоровья учащихся служат уроки _____ (**физической культуры**)

60 Помимо известных упражнений для глаз и для различных групп скелетных мышц, в «физкультминутки» целесообразно включать _____ упражнения. (**дыхательные**)

61 Здоровьесберегающие технологии разрабатываются _____, а исполнителями их являются педагоги-методисты, преподаватели высшей школы, учителя. (**гигиенистами**)

62 Пальчиковая гимнастика — это вид _____ (**здоровьесберегающих технологий**)

63 Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику _____ (**ежедневно**)

64 Гимнастика для _____ подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. (**глаз**)

65 Психогимнастика относится к _____ здоровьесберегающим технологиям. (**инновационным**)

66 Психогимнастика представляет собой курс из 20 специальных занятий, которые проводятся в _____ форме. (**игровой**)

67 Ритмопластика это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих _____ характер. (**оздоровительный**)

68 _____ подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность проявить эмоции, переживания, фантазию.

(Игротерапия)

69 Ароматерапия предполагает использование в комнате, где находятся дети специальных предметов с _____.(эфирными маслами)

70 Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий — сохранение и укрепление _____(здоровья)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Индикатор	УК-7.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности			
Дисциплина	Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	14	2	2	18
1.1.2 (70%)	6	1	2	9
1.1.3 (10%)	5	7	31	43
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Индикатор	УК-7.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности		
Дисциплина	Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Подход к образовательной среде, при котором она понимается как форма сотрудничества, создающего особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими	26 Установите соответствие: А) высокое сознание, развитые психические процессы Б) совершенство саморегуляции в организме В) система ценностей и установок поведения Г) система убеждений и	36 Важнейшим компонентом в структуре здоровья человека, является _____ 37 Научой, занимающейся изучением ЗОЖ, называют _____

	учениками, называется... А) Эколого-личностный Б) Коммуникативно-ориентированный В) Экопсихологический Г) Антрополого-психологический 2 Какой сервис Учи.ру помогает наладить сотрудничество внутри класса с помощью игровых механик? А) Курсы повышения квалификации Б) Марафоны В) Срезы знаний 3 Что из перечисленного НЕ входит в систему элементов коммуникативной среды школы? А) Доступ к информационным ресурсам интернета Б) Информационные ресурсы В) Учебно-методическое наполнение Г) Система духовно-нравственных ценностей 4 Какой сервис Учи.ру входит в систему коммуникативной среды школы и помогает ученикам развить критическое и креативное мышление? А) Марафон Б) Олимпиады В) Чат Учи.ру 5 Основные способы коммуникации образовательной организации с	ценностей Д) здоровье окружающей среды и общества 1) Физическое здоровье 2) Психическое здоровье 3) Нравственное здоровье индивидуума 4) Духовное здоровье 5) Социальное здоровье 27 Установите соответствие: А) Технологии стимулирования и Б) Технологии обучения здоровому В) Коррекционные технологии 1) физкультурные игры, релаксация, сохранения здоровья динамическая пауза, гимнастика для глаз 2) физкультурные занятия и мероприятия, образу жизни гимнастика, массаж, самомассаж 3) музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия	
--	---	--	--

	аудиторией, виртуальные «визитки» образовательного учреждения — это... А) Школьный сайт, госпаблик Б) Электронные почты директора и учителя школы В) Бумажные объявления, листовки Г) Школьный сайт, личная страница директора в социальных сетях 6 Назовите базовую коммуникацию для создания эффективного образовательного пространства школы. А) Индифферентная Б) Авторитарная В) Манипулятивная Г) Конвенциональная 7 Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником? А) Выдавать домашнее задание Б) Работать в классе и выдавать домашнее задание В) Только работать в классе 8 Укажите вариант, при котором столовая как элемент инфраструктуры может входить в систему коммуникативной образовательной среды. А) Оформлена дизайнерскими		
--	---	--	--

	плакатами в соответствии с идеей популяризации среди учащихся правильного питания и ЗОЖ Б) Оперативно обеспечивает учащихся горячим питанием в ближайшей доступности от образовательных пространств В) Организация питьевого режима в течение всего учебного дня Г) Организация бесплатного льготного питания 9 Важный навык педагога, подразумевающий его способность одновременно отслеживать и выполнять несколько дел без ущерба для результата – это... А) Многозадачность Б) Мобильность В) «Цифровая культура» Г) Социальная «зоркость» 10 При помощи каких проектов Учи.ру педагог может овладеть современными коммуникативными навыками и пополнить профессиональное портфолио? А) Вебинары и курсы повышения квалификации Б) Сервис «Внеурочная деятельность» В) Сервис «Мои задания из		
--	--	--	--

	упражнений» 11 Способность педагога в ежедневном режиме работать с разными источниками информации и программно-методическими комплексами, а также вести школьную документацию, подразумевает наличие... А) Мобильности Б) Информационно-коммуникационной компетентности В) «Цифровой культуры» Г) Социальной «зоркости» 12 Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме? А) Фасилитатор Б) Педагог-воспитатель В) Тьютор Г) Модератор 13 Главная идея здоровьезберегающих технологий: А) формирование ценности здоровья и ЗОЖ; Б) обеспечить возможность сохранения здоровья, сформировать		
--	--	--	--

	необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; В) изучение заболеваний для профилактики у учащихся. 14 Что относится к коррекционным здоровьесберегающим технологиям: А) Хороводные игры; Б) Утренняя гимнастика; В) Сказкотерапия.		
1.1.2	15 Что относится к сохранению и стимулированию здоровья детей: А) Гимнастика для глаз; Б) Утренняя гимнастика; В) Бодрящая гимнастика. 16 Понятие "здоровьесберегающие технологии" по отношению к понятию "здоровьесберегающие образовательные технологии" является: А) более широким Б) более узким В) более конкретным Г) синонимичным 17 Среди принципов здоровьесбережения, выделенных Н. К. Смирновым, отсутствует принцип: А) доступности Б) активности В) комплексности Г) преемственности 18 Федеральный государственный образовательный стандарт определил здоровье школьников	28 Установите соответствие: А) Гностический компонент Б) Коммуникативный компонент В) Конструктивный компонент Г) Организаторский компонент 1) Соблюдать санитарно-гигиен. нормы воспитательно-образовательного процесса. 2) Определять задачи оздоровительной деятельности. 3) Определять индивидуально-типологические особенности студентов 4) Убеждать в целесообразности оздоровительных Мероприятий	38 Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте _____ 39 Оптимальные условия для жизни человека является проживание _____

	в качестве: А) результата образования Б) условия получения образования В) фактора нормального развития Г) предмета изучения 19 Педагогические технологии, основанные на взаимодействии педагога и учащихся в процессе реализации определенного сюжета и предполагающие исполнение ролей: А) игровые Б) личностно-ориентированные В) здоровьесберегающие Г) проблемно-проектные 20 Ж.-Ж. Руссо считал, что чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, надо сделать его ... А) крепким и здоровым Б) веселым и счастливым В) образованным и воспитанным Г) гибким и сильным		
1.1.3	21 Аюрведа – это древнейшая наука о А) здоровье и долголетию Б) изучение окружающей среды В) принципах лечения заболеваний Г) факторах риска здоровья 22 Доля влияния здорового образа жизни на здоровье населения	29 Установите соответствие: А) изучение половозрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся Б) отбор здоровьесберегающих приемов методов, средств обучения В) соблюдение СанПиН Г) использование	40 Составляющая здорового образа жизни является _____ 41 Систему мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности в конкретном дошкольном учреждении — это _____ 42 Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка в

	А) 39% Б) 44% В) 50-60% Г) 61-75% 23 Здоровьесберегающий принцип Аюрведы А) быть настойчивым в достижении цели Б) голодать раз в неделю В) не навреди Г) полноценно питаться 24. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», к какой трудовой функции относятся необходимые знания «законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития»? А)Общепедагогическая функция. Обучение; Б) Воспитательная деятельность; В) Развивающая деятельность; Г) все ответы верны. 25. Какие факторы необходимо учитывать при разработке и внедрении политики мотивации и стимулирования педагогов? А) факторы внешней среды; Б) факторы внутренней среды образовательной организации; В) стратегические цели образовательной организации; Г) все ответы верны.	приемов эмоциональной разрядки, снятия напряжения Д) осмысление хода и результатов урока 1) Рефлексивно-оценочная 2) Организационно-исполнительская 3) Конструктивная 4) Аналитическая 5) Профилактико - коррекционная 30 Установите соответствие: А) Физическое здоровье Б) Психическое здоровье В) Соматическое здоровье Г) Нравственное здоровье 1) психическое состояние, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию 2) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов	дошкольном учреждении находится в зоне ответственности..._____ 43 Система физкультурно-оздоровительной системы в ДООУ включает выполнение _____ 44 Какой документ определяет требования к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении _____ 45 Показатель физического здоровья интенсивное _____ 46 Физическое воспитание в дошкольных учреждениях образования регулируется _____ 47 Что используется только отдельными элементами в работе с дошкольниками _____ 48 Ценностное отношение к здоровью характеризуется принципом _____ 49 Элементом профилактики является ежедневное выполнение _____ 50 В структуре занятий в школе здоровья индивидуальное консультирование должно занимать время в % _____ 51 Самый напряжённый месяц для здоровья в солнечном годовом жизненном цикле _____ 52 Целевые установки ЗОТ: – стимулировать у детей желание жить, быть _____ (здоровыми)
--	--	--	---

		поведения индивида в обществе. 3) уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции 4) текущее состояние организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития 31 Установите соответствие: А) Э. М. Казина Б) М. М. Безруких 1) Здоровьесберегающая образовательная среда рассматривается как адаптивно-развивающее и безопасное образовательное пространство, но не идентифицированы механизмы актуализации здоровьесберегающих ресурсов на различных этапах образования. 2) Характеризует здоровьесберегающий потенциал как ресурс, который возможно непосредственно использовать для сохранения 32 Установите	53 Отрицательное воздействие на здоровье учащихся может оказывать _____ организации учебного процесса 54 Способствует укреплению здоровья учащихся выполнение _____ заданий, в ходе которых работают различные группы мышц. 55 Если на уроке предполагается работа учащихся с компьютерами, следует строго придерживаться _____ норм такой работы. 56 Работа на компьютере должна проводиться в _____ темпе и ритме. 57 Постоянная серьёзность – признак _____ нездоровья 58 Важным в здоровьесбережении учащихся является _____, его объем и уровень сложности. 59 Укреплению здоровья учащихся служат уроки _____ 60 Помимо известных упражнений для глаз и для различных групп скелетных мышц, в «физкультминутки» целесообразно включать _____ 61 Здоровьесберегающие технологии разрабатываются _____, а исполнителями их
--	--	---	---

		соответствие: А) Н.П.Абаскаловой, В. А. Ананьева Б) Л. И. Кулагина В.М.Сапунова 1) Их работы включают в себя комплексное рассмотрение здоровья человека, затрагивающее различные аспекты его 2) Выделили составляющие здорового образа жизни, которые включают в себя рациональное питание, личную гигиену, закаливание 33 Установите соответствие: А) Е. А. Аркин, А.И. Быкова Б) И.И.Бецкого, П.Ф.Лесгафта 1) Описание теории физического воспитания детей дошкольного возраста 2) Развитие педагогической мысли о проблеме поддержания организма в здоровом состоянии 34 Установите соответствие: А) Целостность Б) Динамичность В) Репрезентативность 1) обусловлена требованиями статистики, согласно которым надежность выводов и заключений зависит от объема	являются педагоги-методисты, преподаватели высшей школы, учителя. 62 Пальчиковая гимнастика — это вид _____ 63 Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику _____ 64 Гимнастика для _____ подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. 65 Психогимнастика относится к _____ здоровьесберегающим технологиям. 66 Психогимнастика представляет собой курс из 20 специальных занятий, которые проводятся в _____ форме. 67 Ритмопластика это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих _____ характер. 68 _____ подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность проявить эмоции, переживания, фантазию. 69 Ароматерапия предполагает использование в комнате, где находятся дети специальных предметов с _____.
--	--	---	--

		исследованной выборки. 2) подразумевает многократное (два раза в год — осенью и весной; в течение ряда лет) обследование одних и тех же учреждений образования, контингентов обучающихся, конкретных учеников 3) необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по каждому учреждению образования 35 Установите соответствие: А) организационно-педагогические технологии Б) психолого-педагогические технологии 1) связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников 2) определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии	70 Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий — сохранение и укрепление _____
--	--	---	--

Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Коммуникативно-ориентированный
2	Б) Марафоны
3	Г) Система духовно-нравственных ценностей
4	Б) Олимпиады
5	А) Школьный сайт, госаблик
6	Г) Конвенциональная
7	Б) Работать в классе и выдавать домашнее задание
8	А) Оформлена дизайнерскими плакатами в соответствии с идеей популяризации среди учащихся правильного питания и ЗОЖ
9	А) Многозадачность

36	физическое здоровье
37	валеология
38	учение
39	в полной семье
40	трудовая деятельность
41	здоровьесберегающая технология
42	воспитателя
43	режима дня
44	санитарно-гигиенические нормативы
45	физическое развитие

10	А) Вебинары и курсы повышения квалификации
11	Б) Информационно-коммуникационной компетентности
12	Б) Педагог-воспитатель
13	Б) обеспечить возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
14	В) Сказкотерапия.
15	А) Гимнастика для глаз;
16	А) более широким
17	А) доступности
18	А) результата образования
19	А) игровые
20	А) крепким и здоровым
21	А) здоровье и долголетию
22	В) 50-60%
23	А) быть настойчивым в достижении цели
24	В) Развивающая деятельность;
25	Г) все ответы верны.
26	А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5
27	А-1, Б-2, В-3
28	А-3, Б-4, В-2, Г-1

46	ФЗ «Об образовании»
47	спортивная гимнастика
48	физическим
49	физических упражнений
50	10%
51	Двенадцатый или 12
52	здоровыми
53	специфика
54	практических
55	гигиенических
56	индивидуальном
57	психологического
58	домашнее задание
59	физической культуры
60	дыхательные
61	гигиенистами
62	здоровьесберегающих технологий
63	ежедневно
64	глаз

29	А-4, Б-3, В-2, Г-5, Д-1
30	А-3, Б-1, В-4, Г-2
31	А-1, Б-2
32	А-1, Б-2
33	А-1, Б-2
34	А-3, Б-2, В-1
35	А-2, Б-1

65	инновационным
66	игровой
67	оздоровительный
68	Игротерапия
69	эфирными маслами
70	здоровья

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор УК-7.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности

Дисциплина Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы.

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Подход к образовательной среде, при котором она понимается как форма сотрудничества, создающего особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учениками, называется...

А) Эколого-личностный

Б) Коммуникативно-ориентированный

В) Экопсихологический

Г) Антрополого-психологический

2 Какой сервис Учи.ру помогает наладить сотрудничество внутри класса с помощью игровых механик?

А) Курсы повышения квалификации

Б) Марафоны

В) Срезы знаний

3 Что из перечисленного НЕ входит в систему элементов коммуникативной среды школы?

А) Доступ к информационным ресурсам интернета

Б) Информационные ресурсы

В) Учебно-методическое наполнение

Г) Система духовно-нравственных ценностей

4 Какой сервис Учи.ру входит в систему коммуникативной среды школы и помогает ученикам развить критическое и креативное мышление?

А) Марафон

Б) Олимпиады

В) Чат Учи.ру

5 Основные способы коммуникации образовательной организации с аудиторией, виртуальные «визитки» образовательного учреждения — это...

А) Школьный сайт, госпаблик

Б) Электронные почты директора и учителя школы

В) Бумажные объявления, листовки

Г) Школьный сайт, личная страница директора в социальных сетях

6 Назовите базовую коммуникацию для создания эффективного образовательного пространства школы.

А) Индифферентная

Б) Авторитарная

В) Манипулятивная

Г) Конвенциональная

7 Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

А) Выдавать домашнее задание

Б) Работать в классе и выдавать домашнее задание

В) Только работать в классе

8 Укажите вариант, при котором столовая как элемент инфраструктуры может входить в систему коммуникативной образовательной среды.

А) Оформлена дизайнерскими плакатами в соответствии с идеей популяризации среди учащихся правильного питания и ЗОЖ

Б) Оперативно обеспечивает учащихся горячим питанием в ближайшей доступности от образовательных пространств

В) Организация питьевого режима в течение всего учебного дня

Г) Организация бесплатного льготного питания

9 Важный навык педагога, подразумевающий его способность одновременно отслеживать и выполнять несколько дел без ущерба для результата — это...

А) Многозадачность

Б) Мобильность

В) «Цифровая культура»

Г) Социальная «зоркость»

10 При помощи каких проектов Учи.ру педагог может овладеть современными коммуникативными навыками и пополнить профессиональное портфолио?

А) Вебинары и курсы повышения квалификации

Б) Сервис «Внеурочная деятельность»

В) Сервис «Мои задания из упражнений»

11 Способность педагога в ежедневном режиме работать с разными источниками информации и программно-методическими комплексами, а также вести школьную документацию, подразумевает наличие...

А) Мобильности

Б) Информационно-коммуникационной компетентности

В) «Цифровой культуры»

Г) Социальной «зоркости»

12 Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

А) Фасилитатор

Б) Педагог-воспитатель

В) Тьютор

Г) Модератор

13 Главная идея здоровьесберегающих технологий:

А) формирование ценности здоровья и ЗОЖ;

Б) обеспечить возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

В) изучение заболеваний для профилактики у учащихся.

14 Что относится к коррекционным здоровьесберегающим технологиям:

А) Хороводные игры;

Б) Утренняя гимнастика;

В) Сказкотерапия.

Средне –сложные (2 уровень)

15 Что относится к сохранению и стимулированию здоровья детей:

А) Гимнастика для глаз;

Б) Утренняя гимнастика;

В) Бодрящая гимнастика.

16 Понятие "здоровьесберегающие технологии" по отношению к понятию "здоровьесберегающие образовательные технологии" является:

А) более широким

Б) более узким

В) более конкретным

Г) синонимичным

17 Среди принципов здоровьесбережения, выделенных Н. К. Смирновым, отсутствует принцип:

А) доступности

Б) активности

В) комплексности

Г) преемственности

18 Федеральный государственный образовательный стандарт определил здоровье школьников в качестве:

- А) результата образования**
- Б) условия получения образования
- В) фактора нормального развития
- Г) предмета изучения

19 Педагогические технологии, основанные на взаимодействии педагога и учащихся в процессе реализации определенного сюжета и предполагающие исполнение ролей:

- А) игровые**
- Б) личностно-ориентированные
- В) здоровьесберегающие
- Г) проблемно-проектные

20 Ж.-Ж. Руссо считал, что чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, надо сделать его ...

- А) крепким и здоровым**
- Б) веселым и счастливым
- В) образованным и воспитанным
- Г) гибким и сильным

Сложные (3 уровень)

21 Аюрведа – это древнейшая наука о

- А) здоровье и долголетию**
- Б) изучение окружающей среды
- В) принципах лечения заболеваний
- Г) факторах риска здоровья

22 Доля влияния здорового образа жизни на здоровье населения

- А) 39%
- Б) 44%
- В) 50-60%**
- Г) 61-75%

23 Здоровьесберегающий принцип Аюрведы

- А) быть настойчивым в достижении цели**
- Б) голодать раз в неделю
- В) не навреди
- Г) полноценно питаться

24. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», к какой трудовой функции относятся необходимые знания «законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития»?

- А) Общепедагогическая функция. Обучение;
- Б) Воспитательная деятельность;
- В) Развивающая деятельность;**
- Г) все ответы верны.

25. Какие факторы необходимо учитывать при разработке и внедрении политики мотивации и стимулирования педагогов?

- А) факторы внешней среды;
- Б) факторы внутренней среды образовательной организации;
- В) стратегические цели образовательной организации;
- Г) все ответы верны.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5

- | | |
|--|--------------------------|
| А) высокое сознание, развитые психические процессы | 1) Физическое здоровье |
| Б) совершенство саморегуляции в организме | 2) Психическое здоровье |
| В) система ценностей и установок поведения индивидуума | 3) Нравственное здоровье |
| Г) система убеждений и ценностей | 4) Духовное здоровье |
| Д) здоровье окружающей среды и общества | 5) Социальное здоровье |

27 Установите соответствие:

А-1, Б-2, В-3

- | | |
|--|--|
| А) Технологии стимулирования и сохранения здоровья | 1) физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз |
| Б) Технологии обучения здоровому образу жизни | 2) физкультурные занятия и мероприятия, гимнастика, массаж, самомассаж |
| В) Коррекционные технологии | 3) музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

А-3, Б-4, В-2, Г-1

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Гностический компонент | 1) Соблюдать санитарно-гигиен. нормы воспитательно-образовательного процесса. |
| Б) Коммуникативный компонент | 2) Определять задачи оздоровительной деятельности. |
| В) Конструктивный компонент | 3) Определять индивидуально- типологические особенности студентов |
| Г) Организаторский компонент | 4) Убеждать в целесообразности оздоровительных Мероприятий |

Сложные (3 уровень)

29 Установите соответствие:

А-4, Б-3, В-2, Г-5, Д-1

А) изучение половозрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся

Б) отбор здоровьесберегающих приемов, методов, средств обучения

В) соблюдение СанПиН

Г) использование приемов эмоциональной разрядки, снятия напряжения

Д) осмысление хода и результатов урока

1) Рефлексивно-оценочная

2) Организационно-исполнительская

3) Конструктивная

4) Аналитическая

5) Профилактико - коррекционная

30 Установите соответствие:

А-3, Б-1, В-4, Г-2

А) Физическое здоровье

1) психическое состояние, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию.

Б) Психическое здоровье

В) Соматическое здоровье

2) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Г) Нравственное здоровье

3) уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

4) текущее состояние организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

31 Установите соответствие:

А-1, Б-2

А) Э. М. Казина

1) Здоровьесберегающая образовательная среда рассматривается как адаптивно-развивающее и безопасное образовательное пространство, но не идентифицированы механизмы актуализации здоровьесберегающих ресурсов на различных этапах образования.

Б) М. М. Безруких

2) Характеризует здоровьесберегающий потенциал как ресурс, который возможно непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

32 Установите соответствие:

А-1, Б-2

А) Н. П. Абаскаловой,
В. А. Ананьева

1) Их работы включают в себя комплексное рассмотрение здоровья человека, затрагивающее различные аспекты его

Б) Л. И. Кулагина
В. М. Сапунова

2) Выделили составляющие здорового образа жизни, которые включают в себя

рациональное питание, личную гигиену, закаливание

33 Установите соответствие:

А-1, Б-2

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) Е. А. Аркин,
А. И. Быкова | 1) Описание теории физического воспитания
детей дошкольного возраста |
| Б) И. И. Бецкого,
П. Ф. Лесгафта | 2) Развитие педагогической мысли о проблеме
поддержания
организма в здоровом состоянии |

34 Установите соответствие:

А-3, Б-2, В-1

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А) Целостность | 1) обусловлена требованиями статистики,
согласно которым надежность выводов |
| Б) Динамичность | и заключений зависит от объема исследованной |
| В) Репрезентативность
выборки. | |
- 2) подразумевает многократное (два раза в год — осенью и весной; в течение ряда лет) обследование одних и тех же учреждений образования, контингентов обучающихся, конкретных учеников
- 3) необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по каждому учреждению образования.

35 Установите соответствие:

А-2, Б-1

- | | |
|---|---|
| А) организационно-педагогические технологии | 1) связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников |
| Б) психолого-педагогические технологии | 2) определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Важнейшим компонентом в структуре здоровья человека, является _____
(физическое здоровье)

37 Научкой, занимающейся изучением ЗОЖ, называют _____(**валеология**)

Средне-сложные (2 уровень)

38 Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте _____(**учение**)

39 Оптимальные условия для жизни человека является проживание _____
(**в полной семье**)

Сложные (3 уровень)

40 Составляющая здорового образа жизни является _____(**трудовая деятельность**)

41 Систему мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности в конкретном дошкольном учреждении — это _____(**здоровьесберегающая технология**)

42 Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка в дошкольном учреждении находится в зоне ответственности... _____(**Воспитателя**)

43 Система физкультурно-оздоровительной системы в ДОО включает выполнение _____(**режима дня**)

44 Какой документ определяет требования к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении _____(**санитарно-гигиенические нормативы**)

45 Показатель физического здоровья интенсивное _____(**физическое развитие**)

46 Физическое воспитание в дошкольных учреждениях образования регулируется _____(**ФЗ «Об образовании»**)

47 Что используется только отдельными элементами в работе с дошкольниками _____(**спортивная гимнастика**)

48 Ценностное отношение к здоровью характеризуется принципом _____(**физическим**)

49 Элементом профилактики является ежедневное выполнение _____(**физических упражнений**)

50 В структуре занятий в школе здоровья индивидуальное консультирование должно занимать время в % _____(**10%**)

51 Самый напряжённый месяц для здоровья в солнечном годовом жизненном цикле _____(**двенадцатый или 12**)

52 Целевые установки ЗОТ: – стимулировать у детей желание жить, быть _____ (**здоровыми**)

53 Отрицательное воздействие на здоровье учащихся может оказывать _____ организации учебного процесса(**специфика**)

54 Способствует укреплению здоровья учащихся выполнение _____ заданий, в ходе которых работают различные группы мышц(**практических**)

55 Если на уроке предполагается работа учащихся с компьютерами, следует строго придерживаться _____ норм такой работы.(**гигиенических**)

56 Работа на компьютере должна проводиться в _____ темпе и ритме.(**индивидуальном**)

57 Постоянная серьёзность – признак _____ нездоровья.(**психологического**)

58 Важным в здоровьесбережении учащихся является _____, его объем и уровень сложности.(**домашнее задание**)

59 Укреплению здоровья учащихся служат уроки _____(**физической культуры**)

60 Помимо известных упражнений для глаз и для различных групп скелетных мышц, в «физкультминутки» целесообразно включать _____ упражнения.(**дыхательные**)

61 Здоровьесберегающие технологии разрабатываются _____, а исполнителями их являются педагоги-методисты, преподаватели высшей школы, учителя.
(**гигиенистами**)

62 Пальчиковая гимнастика — это вид _____(**здоровьесберегающих технологий**)

63 Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику _____(**ежедневно**)

64 Гимнастика для _____ подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения.(**глаз**)

65 Психогимнастика относится к _____ здоровьесберегающим технологиям.(**инновационным**)

66 Психогимнастика представляет собой курс из 20 специальных занятий, которые проводятся в _____ форме.(**игровой**)

67 Ритмопластика это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих _____ характер.(**оздоровительный**)

68 _____ подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность проявить эмоции, переживания, фантазию.
(**Игротерапия**)

69 Ароматерапия предполагает использование в комнате, где находятся дети специальных предметов с _____.(**эфирными маслами**)

70 Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий — сохранение и укрепление _____ (здоровья)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Коммуникативно-ориентированный
2	Б) Марафоны
3	Г) Система духовно-нравственных ценностей
4	Б) Олимпиады
5	А) Школьный сайт, госпаблик
6	Г) Конвенциональная
7	Б) Работать в классе и выдавать домашнее задание
8	А) Оформлена дизайнерскими плакатами в соответствии с идеей популяризации среди учащихся правильного питания и ЗОЖ
9	А) Многозадачность
10	А) Вебинары и курсы повышения квалификации
11	Б) Информационно-коммуникационной компетентности
12	Б) Педагог-воспитатель
13	Б) обеспечить возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания,

36	физическое здоровье
37	валеология
38	учение
39	в полной семье
40	трудовая деятельность
41	здоровьесберегающая технология
42	воспитателя
43	режима дня
44	санитарно-гигиенические нормативы
45	физическое развитие
46	ФЗ «Об образовании»
47	спортивная гимнастика
48	физическим
49	физических упражнений

	умения и навыки по здоровому образу жизни;
14	В) Сказкотерапия.
15	А) Гимнастика для глаз;
16	А) более широким
17	А) доступности
18	А) результата образования
19	А) игровые
20	А) крепким и здоровым
21	А) здоровье и долголетию
22	В) 50-60%
23	А) быть настойчивым в достижении цели
24	В) Развивающая деятельность;
25	Г) все ответы верны.
26	А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5
27	А-1, Б-2, В-3
28	А-3, Б-4, В-2, Г-1
29	А-4, Б-3, В-2, Г-5, Д-1
30	А-3, Б-1, В-4, Г-2
31	А-1, Б-2
32	А-1, Б-2
33	А-1, Б-2
34	А-3,Б-2, В-1
35	А-2, Б-1

50	10%
51	Двенадцатый или 12
52	здоровыми
53	специфика
54	практических
55	гигиенических
56	индивидуальном
57	психологического
58	домашнее задание
59	физической культуры
60	дыхательные
61	гигиенистами
62	здоровьесберегающих технологий
63	ежедневно
64	глаз
65	инновационным
66	игровой
67	оздоровительный
68	Игротерапия
69	эфирными маслами
70	здоровья